

Analyse de la contribution de l'enseignement des mathématiques sur la réussite scolaire des élèves de rhéto du lycée National Jean Jacques Acaau de Port-Margot

Jonas Myrtil¹

Résumé

Cet article a pour objectif de faire une analyse critique sur l'enseignement des Mathématiques à l'égard de la réussite scolaire des élèves du lycée National Jean Jacques Acaau de Port-Margot. Pour réaliser cette recherche, on a enquêté 25 élèves sur 51 de la classe de rhéto de l'établissement. Les élèves enquêtés ont été sélectionnés en fonction des critères suivants : leurs notes finales en mathématique, leur moyenne et leur participation durant le déroulement du cours. Pour essayer d'atteindre un résultat satisfaisant, on a observé le niveau de motivation des élèves durant les cours, ensuite on a aussi observé leur niveau de compréhension des contenus. Puis, on a vérifié les méthodes d'évaluation des apprenants. En matière de résultat global, on a pu constater que la majorité d'élèves déclare qu'ils aiment les mathématiques et arrivent à obtenir de notes satisfaisantes. Dans certains cas, une majeure partie des élèves déclarent qu'ils aiment les mathématiques alors qu'ils n'ont pas eu de bonnes notes ; cela est dû aux méthodes et aux pratiques utilisées par les professeurs.

Mots-clés : Apprentissage ; apprentissage scolaire ; enseignement-apprentissage.

1. Introduction

L'enseignement des mathématiques partout dans le monde pose beaucoup de problèmes, la majorité des élèves n'aiment pas vraiment cette matière. De ce fait, ça pose des problèmes quant à la question de l'enseigner en classe. Ce dernier vise à transmettre des compétences en mathématiques, le plus souvent en expliquant et en appliquant des méthodes scientifiques (Fourez, 2002). Cet enseignement a fait l'objet de nombreux débats dans les sociétés modernes. Son apprentissage peut même considérer comme un changement relativement permanent dans le potentiel de comportement dû à l'expérience. On arrive à constater que certains élèves ne portent pas beaucoup d'attention quand les professeurs enseignent les mathématiques. Or, le processus enseignement-apprentissage c'est l'ensemble des activités d'enseignement et d'apprentissage vécues en milieu scolaire (Pierre, 2008).

Cette expression suggère une interaction dynamique entre les résultats d'apprentissage poursuivis par les intervenants scolaires, les activités d'apprentissage permettant d'atteindre ces résultats et ces méthodes de rétroaction et de mesure servant à évaluer la réalisation de celui-ci. L'apprentissage scolaire lui-même est le processus interne et continu par lequel l'apprenant construit par lui-même sa connaissance de soi et du monde (Barbora Prochazková, 2016). Il s'agit d'un processus interactif social entre pairs et par la médiation de l'adulte. D'une

¹ Maitrise en pédagogie universitaire; Université Internationale de la Caraïbe (UNIC); Dubout; Limonade/Haïti. myrtiljonas35@gmail.com

façon générale, l'apprentissage est un processus cumulatif, toute nouvelle connaissance venant enrichir la structure cognitive de l'apprenant. C'est aussi un processus de nature culturelle et multidimensionnelle dans lequel toutes les dimensions de la personne sont engagées en vue de l'acquisition de connaissances d'habiletés, d'attitudes et de valeurs (VIENNEAU, 2005).

De manière générale, les conclusions tirées par les chercheurs pour le faible rendement scolaire en mathématiques chez les élèves haïtiens de milieux défavorisés sont de deux facteurs. En effet, Louis-Jean (2005) a cité les travaux de Germain (1997) qui reposent ses travaux sur les difficultés sociopédagogiques liées, d'une part, à la situation socioéconomique et, d'autre part, selon Stone, Kathleen, et al., (2001) pour sa part, repose sur les difficultés psychopédagogiques relatives au choix des contenus à enseigner, des programmes, des méthodes et pratiques d'enseignement. Ajoutons à ces difficultés, celles qui pourraient provenir de la relation entre l'approche pédagogique et les pratiques d'enseignement en classe. C'est d'ailleurs sur cette question que nous nous dirigerons ici.

Lorsqu'on considère plus spécifiquement la situation des élèves de l'ordre primaire en milieux défavorisés, le problème de rendement en mathématiques est encore plus préoccupant. Plus que toute autre population de milieux défavorisés, la population d'Haïti est confrontée à un problème de rendement, particulièrement en mathématiques (Louis-Jean, 2005). La classe de rhéto représente l'avant-dernière classe du cycle secondaire haïtien, elle est située entre la classe de seconde et la classe terminale dans l'ancien système éducatif en Haïti. Maintenant, elle correspond selon le système du nouveau secondaire haïtien au secondaire 3 (NS3).

L'objectif de cet article vise à observer le comportement, l'appréciation des élèves de la rhéto face aux mathématiques lors du déroulement du cours. On a aussi observé les méthodes d'enseignement par les professeurs de maths et comment ils transmettent leur connaissance en classe, ce qui nous a facilité de mettre notre corpus au profit des élèves de la classe de rhéto de cette institution. On a voulu découvrir le rapport qui existe entre l'enseignement des mathématiques et la réussite scolaire des élèves.

2. Cadre théorique

2.1. Enseignement des mathématiques

Du point de vue méthodologique, le mouvement actuel se caractérise par le primat de la recherche sur l'importance traditionnellement accordée à la découverte de la solution exacte. Certes, il serait pour le moins paradoxal qu'un maître en mathématiques se désintéressât de la justesse des réponses apportées à un problème ; cependant (ADLER, 2007), l'un parmi un colloque d'auteurs insiste sur le fait que la méthode doit-être essentiellement dynamique,

faisant appel sans cesse à l'initiative de l'élève, on doit laisser l'élève de réfléchir lui-même avant de lui donner les réponses. On n'apprend pas la mathématique par des leçons à méthodologie très élaborée, mais qu'on met en position d'agir lui-même pour tenter de construire à son niveau, les structures logiques en mathématiques.

L'auteur y déclare, par exemple, que les maîtres qui auraient l'intention d'utiliser cette méthode feraient bien de se demander s'ils sont prêts à accepter la situation sociale que sa mise en œuvre implique. Une attitude de sympathie et l'amour des élèves sont essentiels et une attitude d'humilité devant l'épanouissement des facultés de réflexions des enfants indispensable, de même qu'une attitude totalement dépourvue de dogmatisme. Il faut être un accompagnateur, mais pas quelqu'un qui impose son autorité.

2.2. *Rôle du professeur dans l'enseignement des mathématiques*

Selon BROUSSEAU, G. (2011), le rôle du professeur ne consiste donc pas essentiellement à attirer l'élève par divers moyens pédagogiques vers un point ultime de la recherche dont l'intérêt est majeur sinon exclusif, mais à solliciter chez ces élèves des aptitudes actives en acceptant d'avance les hésitations et les déséquilibres chez eux.

Il croit de son devoir de faire semblant d'ignorer la vérité. Il s'agit essentiellement d'aider les enfants à mettre de l'ordre dans leurs perceptions et en acquérir peu à peu plus de rigueur c'est-à-dire plus de logique. Il faudra s'entendre sur un langage commun graphique et symbolique, celui des mathématiques. Mais ce sont vraiment les idées de l'élève qui permettront à l'ensemble de la classe dans lequel l'enseignant est inclus de construire la logique.

Le professeur n'est plus un chef, il reste un guide, mais il serait souvent plus juste de dire qu'il est un accompagnateur selon le mot de (Cousinet, 1993). Ce dernier a pu déclarer que « le chapitre de l'intégration est l'un des plus comiques de l'histoire de la pédagogie. L'enfant ne cherche pas la vérité, il tente plutôt par intuition de donner au professeur la réponse qu'il suppose attendue de celui-ci, il ne s'intéresse pas à la recherche de la pensée, il n'a pas à s'occuper de la route à suivre, les questions de son enseignant y pourvoient.

Les théories de l'enseignement constituent une deuxième composante importante. Il en découlent des principes didactiques qui permettent d'orienter l'enseignement. Les théories de l'enseignement peuvent en général fournir avec les principes didactiques des indications pour l'enseignement de concepts se sont montrées exploitables (Schneider, 2001)

2.3. *Pédagogie des mathématiques*

Le calcul a toujours été un des sujets de gloire de l'école primaire si l'on en juge par les résultats enregistrés aux examens du C.E.P par exemple, c'est le calcul qui permet de racheter les faiblesses en orthographe. Cet enseignement utilitaire et pratique se proposait de munir tous ceux qui entraient dans la vie active, d'un nombre limité de notions sûres jugées indispensables pour leur permettre de se débrouiller. Il s'agissait de faire acquérir un certain nombre de connaissances par répétition et mémorisation au détriment souvent de la formation d'esprit nécessaire à leur utilisation. Il faut laisser l'élève avec sa propre liberté de penser lui-même sans les contraintes. Un enseignement par formules et recettes à appliquer conduit à un savoir sans pouvoir d'adaptation. Formules et recettes sont seulement valables quand on se retrouve dans la situation exacte qui a servi à les établir. Pourtant ce dont on a le plus besoin dans les branches de l'activité humaine c'est d'esprit capable de faire face à des situations nouvelles (Coe, Rob et al., 2014).

Du point de vue psychologique tout reposait sur une certaine conception du rôle du concret dans la pensée enfantine, l'inaptitude de l'enfant à l'abstraction et à la généralisation dont ceci justifiait l'apprentissage de techniques, leur mémorisation et une démarche allant du particulier. Des recherches effectuées par des psychologues, les pédagogues et les mathématiciens ont montré que, dès le C.P, les enfants sont capables de construire et de comprendre des structures mathématiques à condition qu'elles soient suffisamment simples et intuitives. Et, il se trouve que tout l'édifice mathématique repose sur des concepts simples, en particulier ceux d'ensemble et de relations. La découverte des structures applicables aussi bien à des situations nouvelles qu'à celles déjà connues doit remplacer l'étude des cas particuliers (FREY et al., 2018).

Or, la mathématique s'est révélée un outil remarquable pour la formation de l'esprit et à ce titre, un élément indispensable de toute culture. Pendant très longtemps les mathématiques n'ont été la discipline auxiliaire que du physicien et de l'ingénieur. Aujourd'hui, c'est dans tous les domaines de l'activité humaine, sciences de l'homme y comprises, qu'elles sont utilisées. Toutes ces raisons militent en faveur d'une réforme profonde du programme de calcul (Caroti, 2022).

3. Cadre méthodologique de la recherche

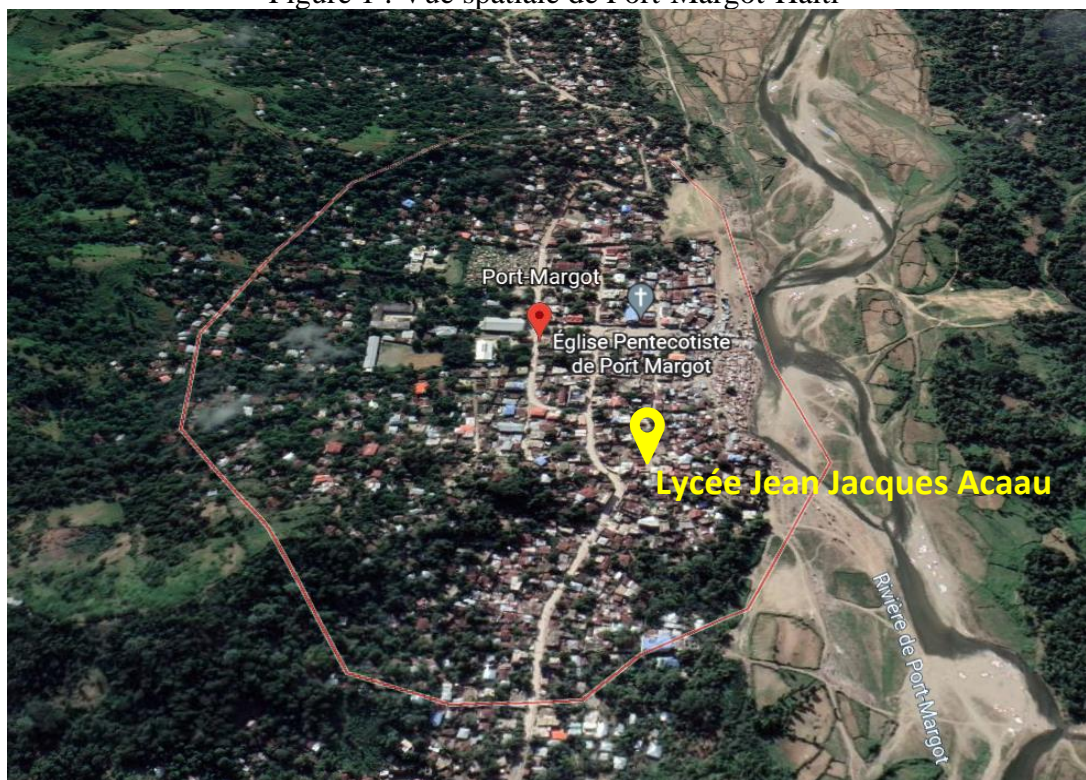
3.1. Présentation de l'école

Le lycée Jean-Jacques Acaau de Port-Margot est situé dans le département du nord d'Haïti, dans la commune de Port-Margot à bas petit-bout-de-Borgne, deuxième section communale (Figure, 1). Il est situé actuellement à environ un (1) kilomètre au nord du grand

bourg de Port-Margot, il est limité à l'Est par la construction du Lycée et à l'Ouest par la route principale de cette commune et contient huit (8) salles de classe subdivisées en deux salles de septième, deux salles de huitième, une salle de neuvième fondamentale, une salle de troisième, une salle de seconde et une salle de rhéto.

Selon Witemberg Gédeusma, en 2012 ce Lycée compte 707 élèves, notamment avec 98 élèves en septième un, 90 élèves dont en septième deux, quatre-vingt-dix-huit élèves en huitième un, cent élèves en huitième deux, soixante-quatre élèves en neuvième, cent vingt-six élèves en troisième, quatre-vingts élèves en seconde et cinquante un élève en rhéto. Actuellement, le Lycée est en pleine construction sur une superficie de 5000 m², soit un demi-hectare de terre non loin de l'établissement où il est logé. Ce nouveau bâtiment est composé d'abord de dix - huit salles de classe, d'un auditorium, ensuite d'une salle d'informatique et enfin d'une bibliothèque.

Figure 1 : Vue spatiale de Port-Margot-Haïti



Source : Google Earth, 2021.

3.2. Collecte des données

Cette recherche avait été menée sur un échantillon de 25 élèves dans une classe de rhéto du lycée Jean Jacques Acaau de Port-Margot. Cette classe de rhéto contenait 51 élèves lors du déroulement de ce stage. Parmi ces élèves-là, certains d'entre eux vivent dans des

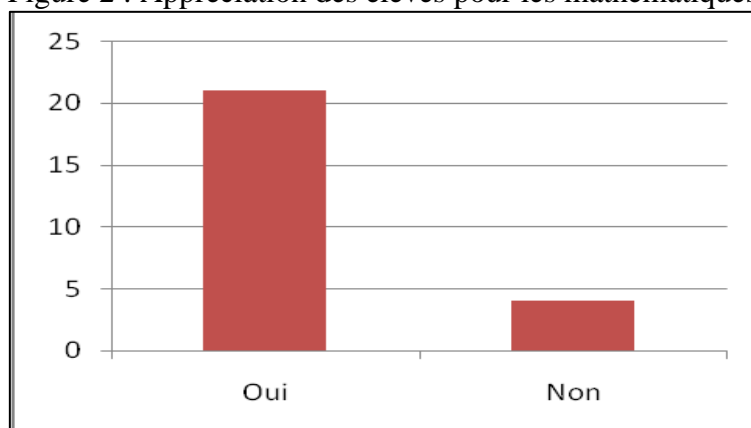
conditions socio-économiques très défavorables, qui viennent d'origines diverses, certains viennent de centre-ville et d'autres de la campagne.

Pour collecter les données, on a utilisé la méthode d'observation. Altet et Mherab (2017) ont utilisé cette même méthode dans leur étude menée au Burkina Faso sur les pratiques enseignantes effectives et le fonctionnement du processus interactif d'enseignement-apprentissage à partir d'observations de séances de cours, de questionnaires et d'entretiens avec les élèves, les enseignants et les directeurs d'écoles. On a basé sur cette méthode pour faciliter cette enquête, afin de collecter les données issues de cette recherche dans cette institution pour la contribution et l'amélioration de la qualité du système éducatif haïtien.

4. Résultats et discussion

Pour parvenir aux réponses de certains élèves quant aux questions posées, certains d'entre eux affirment que les mathématiques est la science de vie, pourtant certains d'autres déclarent que celles-ci ne contribuent même pas dans leurs réussites scolaires. Cependant, on pourrait constater au niveau de l'enseignement et l'apprentissage des mathématiques un problème d'adaptation des élèves qui commence depuis à la base. Car, la réussite scolaire serait l'attente d'objectifs d'apprentissage liés à la maîtrise des savoirs propres à chaque étape du cheminement scolaire parcouru par l'élève et, ultimement, l'obtention d'un diplôme ou l'intégration au marché du travail.

Figure 2 : Appréciation des élèves pour les mathématiques.

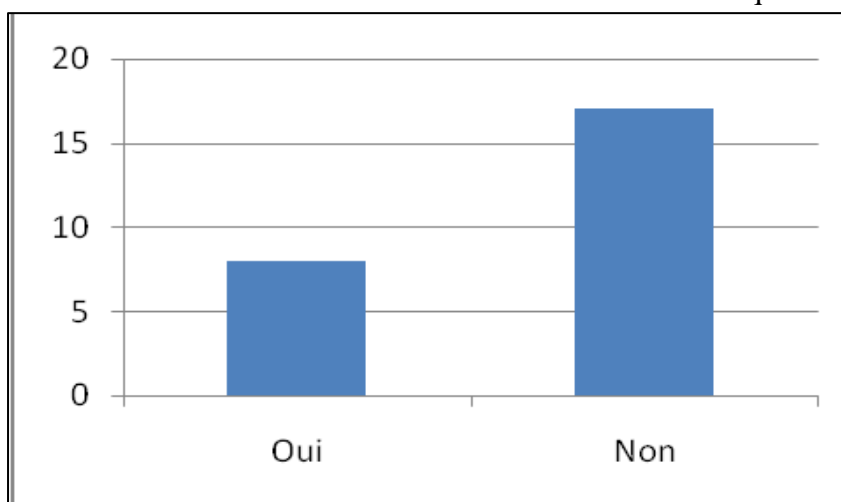


Source : MYRTIL (2021).

D'après les résultats (Figure 2), la majorité des élèves aiment les mathématiques, soit 84 %. Ce qui devrait expliquer qu'ils ont une grande importance pour eux, alors que l'on constate qu'un minimum de ces élèves n'aime pas les mathématiques, soit 16 %. Il est important aussi de savoir analyser des stratégies en partant du déroulement d'un enseignement.

Les points de vue subjectifs de l'observateur jouent alors un grand rôle. Des engagements personnels dans la pédagogie font beaucoup pour cette observation. Selon une recherche menée par Pierre (2003) dans les établissements en France, les élèves n'ont pas de grand intérêt pour les mathématiques pour les raisons de choix de la classe sixième année située au début du troisième cycle fondamental et de la classe troisième, située en fin, son objectif est de saisir les effets propres de la scolarisation en premier cycle. Chaque élève réalise que son niveau est en grande partie par rapport avec les notes qu'il obtient.

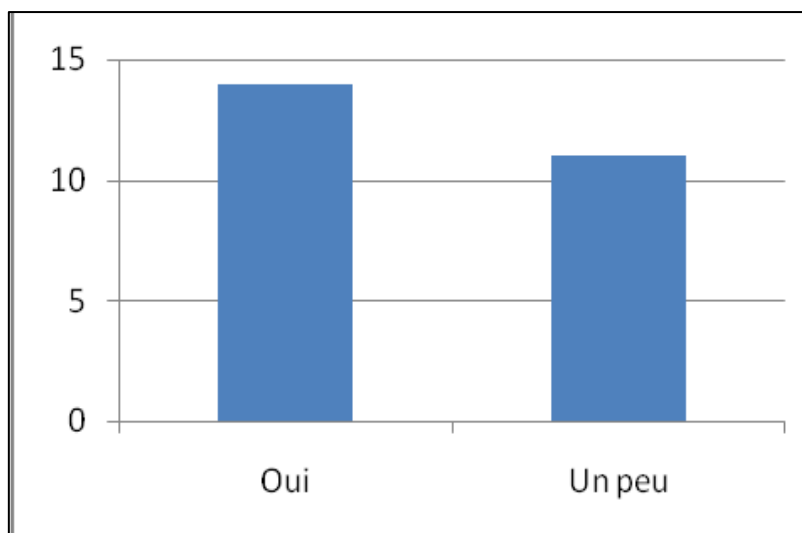
Figure 3 : Possibilité de réussir dans la vie sans les mathématiques.



Source : MYRTIL (2021).

D'après les indications provenant de (Figure 3), la plupart des élèves suggèrent qu'ils ne peuvent pas réussir dans la vie sans les Mathématiques qui représentent 68 %. Ce qui explique l'intérêt capital des élèves pour apprendre cette matière. Les élèves qui réussissent ou qui échouent en mathématiques font des gestes qui conditionnent leurs succès ou leurs échecs ; mais ces gestes sont invisibles, ce sont des gestes mentaux.

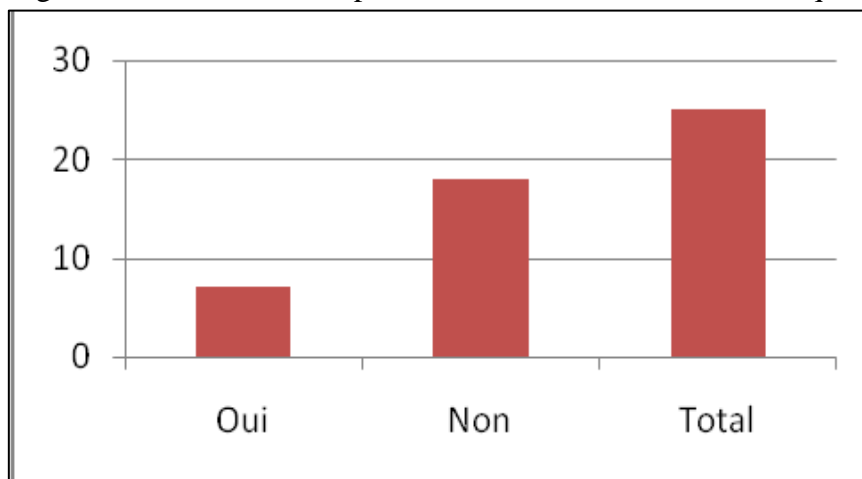
Figure 4 : Nombre d'élèves qui réussissent en mathématiques.



Source : MYRTIL (2021).

Selon une brève analyse de (Figure 4), nous pouvons noter que plus de la moitié soit 56 % des élèves ont affirmé que l'enseignement des mathématiques contribue dans leurs réussites. Ce qui traduit que l'enseignement des mathématiques joue un rôle important dans la réussite scolaire de ces élèves-là.

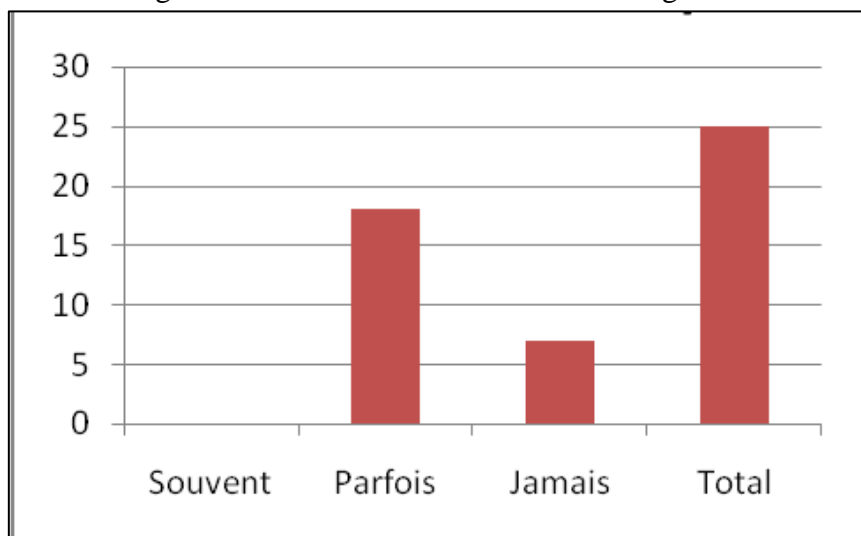
Figure 5 : Déclaration aux problèmes des élèves en mathématiques.



Source : MYRTIL (2021).

D'après des indices de (Figure 5), la majeure partie des élèves, un pourcentage de 12 % mentionnent que leurs problèmes qu'ils ont avec les mathématiques ne se posent pas exactement dans la classe de rhéto. Mais plutôt depuis à la base. Selon les constructivistes, l'étudiant va élaborer son savoir dans une interaction entre les conceptions préalables et les informations qu'il peut se procurer à travers elles.

Figure 6 : Évaluation normative des enseignants.



Source : MYRTIL (2021).

D'après les indications de (Figure 6), beaucoup d'élèves (72 %) ont affirmé que les professeurs ne faisaient pas une évaluation après chaque nouvelle notion. Il est depuis longtemps convenu que de nombreux facteurs extérieurs à l'apprenant peuvent exercer une influence sur la qualité de son apprentissage (par exemple, les attitudes des parents à l'égard de l'école, certains parents ne portent pas beaucoup attention aux élèves, le niveau socioéconomique de la famille ou l'influence des pairs).

Par facteur externe, on entend tout aspect de l'environnement physique et humain qui exerce une influence directe (comme des parents analphabètes, incapables d'accompagner l'enfant dans ses apprentissages scolaires) ou indirecte (comme la pauvreté du milieu familial), influence exercée sur l'un ou l'autre des facteurs internes de l'apprentissage ou sur une combinaison de ses facteurs chez l'apprenant (VIENNEAU, 2005).

En analysant les différentes réponses que les élèves ont données, on peut déduire que la majorité des élèves déclarent qu'ils aiment les mathématiques, les professeurs les ont toujours encouragés à travailler cette matière et un grand nombre de ces élèves ont répondu qu'ils ont l'habitude de les travailler. Alors, si vraiment ces réponses-là sont justes et vérifiables et qu'ils les mettent en pratique, on pourrait aboutir à des résultats positifs et ces réponses cohérent (Coe, Rob et al. 2014). Car, pour réussir en quelque chose, il faut d'abord apprendre à l'apprécier, la travailler afin de trouver une certaine maîtrise dans la matière.

D'une part une majeure partie des élèves affirme qu'ils ne peuvent pas réussir sans les mathématiques parce qu'elles contribuent énormément dans leur réussite scolaire. Alors si les élèves croient vraiment que les mathématiques contribuent dans leur réussite, ils doivent

toujours les travailler afin de trouver la plus forte note possible au moment de leurs évaluations, cela coïncide avec les résultats des auteurs (PLANTE et al., 2010).

D'autre part, ils affirment qu'ils ont des problèmes en mathématiques depuis à la base, mais pas exactement dans la classe de rhéto. Cependant, en analysant leurs réponses, on constate que la façon dont les professeurs enseignent les mathématiques n'est pas trop à la portée de certains apprenants. On pourrait noter ensuite le manque d'évaluation des élèves qui pourrait les conduire à une négligence pour cette matière, ils ont déclaré que les professeurs ont donné parfois des devoirs à la maison et ne les sont pas souvent évalués à chaque nouvelle leçon (Caroti, 2022).

Dans le processus d'enseignement, les compétences des professeurs jouent un rôle primordial dans l'apprentissage et la réussite des élèves. Ils constituent un des facteurs externes qui intervient dans la dynamique d'apprentissage. Ces compétences renvoient à des connaissances de base, des connaissances acquises, par le moyen de la formation continue formelle ou informelle. L'intervention mise en place dépend de cet ensemble de compétences.

Car, les élèves ont besoin d'un enseignement qui les aide à développer leur compréhension des concepts et des théories qui sont les bases de cette matière, tout en leur donnant des occasions de mettre en pratique et de consolider leur procédure qui sont significative et efficace pour eux. Si on n'a pas réajusté ces connaissances ni développé des compétences nouvelles, on risque fort d'inscrire l'élève dans la démarche passive, ne laisse guère de place à la réorganisation des savoirs initiaux tels que le veulent les approches psychocognitives, constructivistes de l'apprentissage et socioconstructivistes.

Ensuite, la motivation de l'enseignant constitue un élément qui intervient dans la dynamique d'intervention qu'il mène. Les diverses dimensions de l'intervention sont dépendantes du degré de motivation de l'enseignant. La façon dont l'enseignant enseigne les mathématiques peut contribuer à la réussite des élèves (PLANTE et al., 2010).

Un bon enseignement peut guider les élèves dans leur réussite scolaire, c'est-à-dire l'enseignant devrait travailler de façon efficace pour mieux faciliter la compréhension de l'élève. Cet enseignement peut leur aider à développer leurs habiletés, d'avoir un meilleur sens à l'apprentissage des Mathématiques, tout en leur donnant des occasions de le mettre en pratique et de consolider leurs habiletés afin de faciliter leurs réussites scolaires avec des plans stratégiques. Les valeurs personnelles et sociales de l'enseignant ont des incidences sur l'éthique de démarche d'apprentissage qu'entreprend l'élève (Desaulniers, M. 2012)

Un enseignant qui valorise la valeur intellectuelle que constitue la rigueur, incite l'apprenant à examiner sa pertinence à faire des choix éclairés en regard de viser à court et à

long terme, comme mentionne l'approche socioconstructivisme. Les attitudes adoptées par les enseignants influencent indirectement le processus d'apprentissage : attitude de respect par rapport à l'élève, attitude positive face aux difficultés des apprenants, par exemple, attitude de confiance en actualisation du potentiel de l'apprenant qui peut favoriser l'engagement de l'élève (Mendes, Heisa da Conceição Varela, 2010).

5. Conclusion

En élaborant cet article, on comprend que les mathématiques constituent un besoin vital pour les élèves, cependant il y a toute une barrière dans leurs esprits qui les empêche d'être plus performants ou d'obtenir beaucoup de notes dans les épreuves de mathématiques. D'après le résultat issu des données ci-dessus, on constate beaucoup de difficultés surtout au niveau de l'enseignement et l'apprentissage des mathématiques. Ces difficultés sont d'origines diverses, ils en existent partout, tant au niveau des enseignants et des apprenants. Certains élèves sont peu intéressés à pratiquer les mathématiques, soit parce qu'elles paraissent difficiles à comprendre, soient par la façon dont les professeurs les enseignent, ou soient un manque de concentration des élèves durant le cours. On arrive à comprendre que certains professeurs enseignent cette matière aux élèves sans les montrer sa finalité ou l'importance de cette science. Donc, il est important d'apprendre aux élèves d'apprécier les mathématiques et de les faire savoir son importance dans la vie quotidienne, professionnelle et dans les études supérieures. On doit fournir aux élèves des expériences d'apprentissage selon les normes qui les encourageront d'une manière continue à apprécier cette matière.

Références

BROUSSEAU, G. Problème de didactique des décimaux : recherches en didactiques des mathématiques. Vol. 2 (3), 37-127,1981.

JEAN-PIERRE, K. L'enseignement des sciences mathématiques: mathématiques : commission de réflexion sur l'enseignement des mathématiques. Paris, CNDP. 2002.

Altet, Marguerite, and Maria Teresa Mherieb. "L'observation des pratiques enseignantes effectives en classe: recherche et formation." *Cadernos de Pesquisa* 47 (2017): 1196–1223.

BROUSSEAU, G. *La théorie des situations didactiques en mathématiques*. No. 5-1. Presses universitaires de Rennes, 2011.

Caroti, Denis. *Effets des formations à l'esprit critique sur les croyances et dispositions épistémiques des enseignants*. Diss. Aix-Marseille Université, 2022.

COE, ROB et al. "*Qu'est-ce qui fait un excellent enseignement ? Examen de la recherche sous-jacente,*" 2014.

Desaulniers, Marie-Paule, and France Jutras. *L'éthique professionnelle en enseignement: fondements et pratiques*. Vol. 14. Puq, 2012.

FOUREZ, G. "*Les sciences dans l'enseignement secondaire.*" *Didaskalia, Paris*, 2002.

GEORG FREY et al. and Abdulrahman Al-Ahmari. "Multiobjective optimization approach for a portable development of reconfigurable real-time systems: From specification to implementation." *IEEE Transactions on Systems, Man, and Cybernetics: Systems* 49, no. 3 (2018): 623–637.

JOSEPH FOERSTER L. *Relation entre l'approche pédagogique et les pratiques en classe de mathématiques en Haïti*, 2005.

Mendes, Heisa da Conceição Varela. *Les influences du milieu familial sur le processus d'apprentissage de l'élève au premier cycle de l'enseignement secondaire: Réalités et perspectives au lycée Amilcar Cabral à Assomada*. BS thesis. 2010.

PASTRÉ, P. "*Apprentissage et activité.*" *Didactique professionnelle et didactiques disciplinaires en débat*, 2008.

PIERRE, M. "Les mathématiques au collège" France, 2003 *Que sais-je? Sociologie de l'évaluation scolaire*. Paris, P.U.F. 2003.

PLANTE, ISABELLE et al. "Les stéréotypes de genre en mathématiques et en langues: recension critique en regard de la réussite scolaire." *Revue des sciences de l'éducation* 36.2 (2010): 389-419.

PROCHÁZKOVÁ, B. "*Rédiger en cours de FLE*", 2016.

SCHNEIDER-GILOT, M. "Praxéologies didactiques et praxéologies mathématiques, à propos d'un enseignement des limites au secondaire." *Recherches en didactique des mathématiques*, 2001.

Stone, Kathleen, et al. "ÉVALUATION FORMATIVE DU PROGRAMME ÉDUCATION DE L'USAID/HAÏTI: RAPPORT FINAL," 2001.

VIENNEAU, R. *Apprentissage et enseignement : Théories et pratiques*. Paris, Gaëtan Morin. 2005.

Análise da contribuição do ensino da matemática para o sucesso acadêmico dos estudantes de retórica no Liceu Nacional Jean Jacques Acaau em Port-Margot

Resumo

O objetivo deste artigo é analisar criticamente o ensino da matemática em relação ao sucesso acadêmico dos estudantes do Liceu Nacional Jean Jacques Acaau em Port-Margot. A fim de realizar esta investigação, foram inquiridos 25 alunos em 51 da turma de retórica da escola. Os estudantes inquiridos foram selecionados de acordo com os seguintes critérios: as suas notas finais em matemática, a sua média e a sua participação durante o curso. A fim de alcançar um resultado satisfatório, o nível de motivação dos estudantes durante as aulas foi observado, e depois o nível de compreensão foi também observado. Depois, verificámos os métodos de avaliação dos alunos. Verificou-se que a maioria dos estudantes declarou que gostava de matemática e conseguiu obter notas satisfatórias. Em alguns casos, a maioria dos estudantes declarou que gostava de matemática, embora não obtivesse boas notas; isto deve-se aos métodos e práticas utilizados pelos professores.

Palavras-chave: Aprendizagem; Aprendizagem escolar; Ensino-aprendizagem.

Análisis de la contribución de la enseñanza de las matemáticas al éxito académico de los alumnos de retórica del Liceo Nacional Jean Jacques Acaau de Port-Margot

Resumen

El objetivo de este artículo es analizar críticamente la enseñanza de las matemáticas en relación con el éxito académico de los alumnos del Liceo Nacional Jean Jacques Acaau de Port-Margot. Para llevar a cabo esta investigación, se encuestó a 25 alumnos de los 51 de la clase de retórica de la escuela. Los estudiantes encuestados fueron seleccionados según los siguientes criterios: sus notas finales en matemáticas, su promedio y su participación durante el curso. Para lograr un resultado satisfactorio, se observó el nivel de motivación de los alumnos durante las clases y, a continuación, el nivel de comprensión. A continuación, comprobamos los métodos de evaluación de los alumnos. Se comprobó que la mayoría de los estudiantes afirmaban que les gustaban las matemáticas y conseguían obtener notas satisfactorias. En algunos casos, la mayoría de los alumnos declararon que les gustaban las matemáticas, aunque no obtuvieran buenas notas; esto se debe a los métodos y prácticas utilizados por los profesores.

Palabras clave: Aprendizaje; Aprendizaje escolar; Enseñanza-aprendizaje.

Analiz kontribisyon matematik sou siksè elèv lekòl reto nan lise Jan Jak Akawo nan Pòmago

Rezime

Atik sa a gen pou l fè yon analiz kritik sou ansèyman Matematik la konsènan siksè akademik elèv nan Lycée National Jean Jacques Acaau nan Port-Margot. Pou fè rechèch sa a, nou te fè sondaj sou 25 elèv sou 51 ki nan klas reto lekòl la. Nou te chwazi Elèv yo daprè kritè sa yo : dènye nòt yo te fè nan matematik, mwayèn yo ak patisipasyon yo pandan kou a. Pou n eseye jwenn rezilta travay la, nou gade nivo motivasyon elèv yo pandan leson yo, ansuit nou gade nivo konpreyansyon yo tou. Apre sa, nou tcheke metòd pou evalye yo. Nou te jwenn plis elèv ki di ke yo renmen matematik epi yo toujou fè nòt ki satisfè yo. Nan kèk ka, nou jwenn elèv ki di yo renmen matematik men yo pa janm fè gwo nòt; yo di se akòz metòd yo ak pratik pwofesè yo itilize lè yap travay.

Mo kle yo: aprann; aprann lekòl; anseye- aprann.

Analysis of the contribution of teaching mathematics on the school success of rheto students from the Jean-Jacques Acaau National high school in Port-Margot

Abstract

The objective of this article is to critically analyze the teaching of mathematics with respect to the academic success of students at the Lycée National Jean-Jacques Acaau in Port-Margot. To carry out this research, 25 students from the rheumatology class over 51 of the school were surveyed. The students surveyed were selected according to the following criteria: their final grades in mathematics, their average, and their participation during the course. To achieve a satisfactory result, the level of motivation for the students during the course was observed, and then the level of comprehension of the students was also observed. Then, we checked the evaluation methods of the learners. It was found that most students declare that they like mathematics and manage to get satisfactory grades. In some cases, most of the students declare that they like mathematics even though they did not get good grades; this is due to the methods and practices used by the teachers.

Keywords: learning; school learning; teaching learning.